

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по выполнению

технологической (проектно-технологической) практики

для обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам

направления

44.04.01 Педагогическое образование

Ростов-на-Дону

2025 г.

*Составитель – канд. психол. наук., доцент кафедры «Интегративная и цифровая лингвистика» Морозова Я.С.*

*Методические указания по выполнению технологической (проектно-технологической) практики для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам направления* ***44.04.01 Педагогическое образование*** *по очной, очно-заочной, заочной формам обучения.*

Методические указания по выполнению технологической (проектно-технологической) практики для обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование по основным профессиональным образовательным программам «EdTech: Педагогические экосистемы обучения языкам», «EdTech: Русский язык как иностранный», «EdTech: Russian as a Foreign Language» призваны стать основой для погружения в профессиональную среду, где теоретические лингводидактические знания интегрируются с практикой преподавания языков. Данный этап обучения направлен на формирование у магистрантов системного понимания роли технологий в проектировании, реализации и оценке образовательных процессов, а также на развитие навыков анализа и проектирования цифровых педагогических решений.

Цель технологической (проектно-технологической) практики — овладение теорией и методикой преподавания иностранных языков и культур, русского языка как иностранного на основе интегративного включения в педагогический процесс наработок таких учебных дисциплин как педагогика, состоящая из двух разделов — обучение и воспитание и методика обучения языкам, трактуемая в качестве самостоятельной научной и учебной дисциплины; подготовка преподавателей и учителей иностранного языка и русского как иностранный к образовательной деятельности обучающихся, включая образовательные организации основного общего образования.

В рамках технологической (проектно-технологической) практики акцент делается на:

* изучении современных EdTech-инструментов и их применении в педагогическом процессе;
* анализе кейсов успешного внедрения технологий в образовательные организации;
* формировании навыков проектной работы в междисциплинарных командах;
* осмыслении этических, методических и технических аспектов цифровой трансформации образования.

Практика предусматривает участие в мастер-классах от экспертов педагогической отрасли, а также самостоятельную аналитическую и исследовательскую работу. В ходе прохождения технологической (проектно-технологической) практики магистранты не только расширяют профессиональный кругозор, но и определяют перспективные направления для дальнейшей научной и прикладной деятельности в рамках магистерской диссертации.

**Задачи практики:**

1. **Изучение и апробация современных EdTech-инструментов в педагогическом процессе:**

Задача направлена на освоение магистрантами цифровых платформ, приложений и сервисов (например, система поддержки образовательного процесса LMS ДГТУ (СКИФ), AI-чат боты, инструменты для создания интерактивного контента), используемых в обучении. В рамках технологической (проектно-технологической) практики магистранты знакомятся с функционалом EdTech-инструментов, проводят критический анализ их эффективности, соответствия педагогическим задачам и потребностям целевой аудитории (например, возрастные группы, уровни владения языком). Магистранты тестируют цифровые инструменты, сравнивают технологические решения по критериям доступности, инклюзивности, вовлекающего потенциала на примере конкретных учебных сценариев, реализуемых в контексте диссертационного исследования.

**2. Анализ кейсов интеграции технологий в образовательные экосистемы:**

Задача включает оценку организационных, методических и технических аспектов примеров внедрения EdTech-инструментов в образовательный процесс. Магистранты изучают влияние цифровых технологий на мотивацию учащихся, измеряют образовательный результат. В рамках технологической (проектно-технологической) практики магистрантыобращаются к данным успешных/неудачных кейсов (опросы, метрики), формулируют рекомендации по оптимизации процессов цифровизации в образовательном процессе.

**3. Проектирование прототипов образовательных решений в командах:**

Магистранты объединяются в команды (педагоги, разработчики, дизайнеры) для создания MVP (минимально жизнеспособного продукта) — например, гибридного курса, мобильного приложения или системы адаптивного тестирования знаний учащихся. Данная задача практики акцентирует внимание на сочетании педагогической целесообразности, технологической реализуемости и пользовательского опыта. В процессе проектирования прототипов образовательных решений в командах магистранты разрабатывают концепции, учитывающие потребности конкретной аудитории, а также презентуют прототип экспертам и выполняют сбор обратной связи для доработки цифрового продукта.

**Организация и проведение практики:**

При прохождении технологической (проектно-технологической) практики магистрант:

* изучает цифровые педагогические инструменты и их интеграцию в образовательный процесс в рамках диссертационного исследования;
* анализирует кейсы внедрения EdTech-решений в образовательные организации, уделяя внимание методическим и техническим аспектам;
* участвует в проектной деятельности, включая разработку прототипов образовательных продуктов (гибридные курсы, мобильные приложения) в командах;
* ведет дневник практики, фиксируя этапы работы, результаты тестирования цифровых инструментов, рефлексию профессионального опыта.

Технологическая (проектно-технологическая) практика предполагает связь со следующими учебными дисциплинами образовательных программ направления 44.04.01 Педагогическое образование: «Средства обучения и управления в цифровой образовательной среде», «Симуляторы и тренажеры в современном учебном процессе», «Психология и педагогика высшей школы». Основными источниками по выполнению технологической (проектно-технологической) практики являются современные исследования в области внедрения EdTech-инструментов в образовательный процесс, документация цифровых платформ, открытые образовательные ресурсы, аналитические отчеты и вебинары от EdTech-компаний (Skyeng, Яндекс,Учебник, Quizlet).

Результатом прохождения практики является защита отчета по практике.

Форма контроля – дифференцированный зачет.

Защита практики проводится в течение 3-х дней после окончания практики.

Во время защиты отчета магистрант должен владеть информацией, содержащейся в дневнике и отчете по практике, уметь анализировать и давать оценку действиям и решениям, о которых он пишет. Кроме того, магистрант должен полно и грамотно ответить на вопросы, задаваемые преподавателем в ходе защиты.

При выставлении оценки, преподавателем-руководителем практики оценивается как глубина знаний, так и умение критически осмысливать этические и методические вызовы цифровой педагогики, качество оформления представленных документов (плана, дневника и отчета практики), активное участие в беседе.

В случае несоответствия плана, дневника, отчета о прохождении практики, характеристики предъявляемым требованиям, а также в случае отсутствия одного или нескольких из указанных документов, магистранту может быть предложено, исправить имеющиеся недостатки (доработать документы с учетом замечаний и рекомендаций, представить необходимые документы).

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

**Права и обязанности, обучающихся при прохождении технологической (проектно-технологической) практики**

**Права обучающихся:**

— Получать доступ к цифровым платформам, инструментам анализа данных, специализированному ПО и другим ресурсам, необходимым для выполнения задач практики.

— Использовать инфраструктуру принимающей организации в рамках согласованного регламента.

— Получать консультации научного руководителя от вуза и куратора от принимающей организации по вопросам, связанным с содержанием практики.  
— Участвовать в мастер-классах, вебинарах и встречах с экспертами EdTech-индустрии.

— Включаться в работу команд для разработки образовательных решений, предлагать инициативы и идеи.

— Получать обратную связь от наставников по результатам выполнения задач.

— Получать своевременную и аргументированную оценку результатов практики, отраженную в отчетной документации.

**Обязанности обучающихся:**

— Выполнять программу практики в установленные сроки, соблюдать правила внутреннего распорядка вуза и принимающей организации.  
— Следовать технике безопасности при работе с оборудованием и цифровыми сервисами.

— Регулярно посещать мероприятия в рамках практики, выполнять задания, предусмотренные индивидуальным планом.

— Участвовать в анализе кейсов, тестировании EdTech-инструментов и проектировании образовательных решений.

— Систематически фиксировать результаты работы в дневнике практики, включая описание выполненных задач, сложностей и выводов.  
— Своевременно предоставлять отчетные материалы (аналитические записки, презентации, прототипы) научному руководителю.

— Не разглашать конфиденциальную информацию, полученную в ходе взаимодействия с организациями (данные учащихся, внутренние процессы, коммерческие проекты).

— Соблюдать принципы академической честности: указывать источники данных, избегать плагиата в отчетах.

**Программа технологической (проектно-технологической) практики:**

1. Прохождение вводного и первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте и инструктажа по пожарной безопасности на объекте.
2. Знакомство с профильной организацией.
3. Выполнение индивидуальных заданий.
4. Подготовка отчёта по педагогической практике.
5. Защита отчёта по практике.

**Индивидуальное задание** **технологической (проектно-технологической) практики**

С целью прохождения технологической (проектно-технологической) практики преподавателем-руководителем практики от кафедры составляется индивидуальное задание. При разработке индивидуального задания практики преподаватель - руководитель практики от кафедры должен руководствоваться учебным планом и учитывать специфику учреждения (организации), которое избрано студентом в качестве места прохождения практики.

Основные элементы задания:

1. Цель — решение конкретной проблемы или исследование аспекта языковой педагогической экосистемы (например, оптимизация гибридного обучения, оценка эффективности цифрового контента).
2. Этапы выполнения — анализ контекста, проектирование решения, апробация инструментов/методов, рефлексия результатов.
3. Ожидаемые результаты — прототип продукта, аналитический отчет, методические рекомендации или кейс-стади, основанные на индивидуальном диссертационном исследовании магистранта.

Задание интегрирует изучение EdTech-инструментов, анализ реальных кейсов и проектный подход, что позволяет магистранту сформировать портфолио для дальнейшей научной или профессиональной деятельности в образовательной индустрии.

**Содержание отчета по технологической (проектно-технологической) практике**

В течение трех дней по окончании практики каждый обучающийся представляет отчет. Отчет должен содержать материалы в полном соответствии с программой и содержанием практики. Изложение материала должно быть кратким, логически последовательным и в порядке, установленном в соответствующих методических указаниях по практике.

Отчет оформляется на листах бумаги формата А4, в соответствии требованиям Правил оформления письменных работ, обучающихся для гуманитарных направлений подготовки и Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Отчет формируется согласно следующему порядку:

* титульный лист (Отчет по учебной практике). Приложение 1;
* индивидуальное задание, согласованное с преподавателем – руководителем практики от кафедры, ответственного за прохождение студентом учебной практики (объем выполненного задания должен содержать 20-25 стр., титульный лист, оформленный в соответствии с требованиями; в печатном виде, формат А-4, шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал. Поля: верхнее, нижнее, левое – 20 мм, правое – 10 мм; список использованных информационных ресурсов). Приложение 2;
* рабочий график (план мероприятий) прохождения практики, который студент составляет самостоятельно). Приложение 3.
* дневник прохождения практики (в дневник вносится дата каждого дня прохождения практики, только рабочие дни без выходных и праздничных дней), и указывается ежедневная работа обучающегося. В дневнике должно быть отражено выполнение всех мероприятий и заданий по практике, которые были выполнены студентом-практикантом. Отражение ежедневной работы заверяется подписью руководителя практики от организации, в которой проводилась практика. Приложение 4;
* характеристика-отзыв на студента, прошедшего практику. В характеристике указывается место прохождения практики, сроки ее проведения, сведения об отношении обучающегося к работе с оценкой выполнения программы практики (оценкой непосредственного руководителя практики от организации). Характеристика - отзыв на студента, подписывается руководителем организации, в которой студент проходил практику и заверяется гербовой печатью. Приложение 5.

Формы титульного листа, листа задания, рабочего графика (плана) проведения практики, дневника прохождения практики, отзыва-характеристики должны быть оформлены в соответствии с Приложением «Ж» Положения о практике обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, утв. приказом ректора от 4.05.2018 №97, размещенным в открытом доступе на сайте ДГТУ в разделе Сведения об образовательной организации/Документы.

Все документы должны быть исполнены в печатном виде и подшиваются в скоросшиватель в вышеуказанном порядке, без файлов.

**Перечень использованных информационных ресурсов:**

1. Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020, 118 с.
2. Голобородько, А.Ю. и др. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020, 298 с.
3. Кашапов, М.М. и др. Инновационные образовательные технологии: учебник. Москва: Директ-Медиа, 2022, 264 с.
4. Артюхина, А.И. Производственная педагогическая практика: . Волгоград: ВолгГМУ, 2019, 56 с.
5. Бахарев, Н.П. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие. Тольятти: ТТУ, 2022, 48 с.
6. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном: метод. указания. Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

Факультет «Отдел магистратуры»

Кафедра «Интегративная и цифровая лингвистика»

Зав. кафедрой «Интегративная и цифровая лингвистика»

« » 20

**ОТЧЕТ**

по практической подготовке при проведении

вид практики

на

наименование базы практики

Обучающийся

подпись, дата И.О.Ф.

Обозначение отчета Группа

Направление 44.04.01 Педагогическое образование профиль EdTech: педагогические экосистемы обучения языкам

Руководитель практической подготовки от предприятия:

должность подпись, дата И.О.Ф.

Руководитель практической подготовки

от ДГТУ

должность подпись, дата И.О.Ф.

Оценка

подпись, дата подпись преподавателя

Ростов-на-Дону 20

**Приложение 2**

****

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

Факультет «Отдел магистратуры»

Кафедра «Интегративная и цифровая лингвистика»

**ЗАДАНИЕ**

на практическую подготовку при проведении

вид практики

на

наименование базы практики

в период с « » 20 г. по « » 20 г. Обучающийся

И.О.Ф.

Обозначение Группа

Срок представления отчета на кафедру « » 20\_ г. Содержание индивидуального задания

Руководитель практической подготовки от

ДГТУ

(подпись, дата) И.О.Ф.

Задание принял к исполнению

(подпись, дата) И.О.Ф.

**Приложение 3**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

Факультет ««Отдел магистратуры»

Кафедра «Интегративная и цифровая лингвистика»

Зав. кафедрой «Интегративная и цифровая лингвистика»

« » 20\_

**Рабочий график (план) проведения практической подготовки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Срок выполнения** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Руководитель практической подготовки

от предприятия

должность подпись, дата И.О.Ф.

Руководитель практической подготовки от

ДГТУ

должность подпись, дата И.О.Ф.

Ростов-на-Дону 20

**Приложение 4**

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

*В данном разделе ежедневно, кратко и четко записываются выполняемые работы, и в конце каждой недели журнал представляется для проверки руководителю (от предприятия и университета) практики. При выполнении одной и той же работы несколько дней, в графе «дата» сделать запись «с*  *по*  *».*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Место работы | Выполняемые работы | Оценка  руководителя |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Приложение 5**

**ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА**

Обучающийся

курса группы кафедра «Интегративная и цифровая лингвистика»

Вид практики в рамках практической подготовки Наименование места практической подготовки

Обучающийся выполнил задания программы практической подготовки

Дополнительно ознакомился/изучил

Заслуживает оценки

Руководитель практической подготовки от профильной организации

« » 20 г.